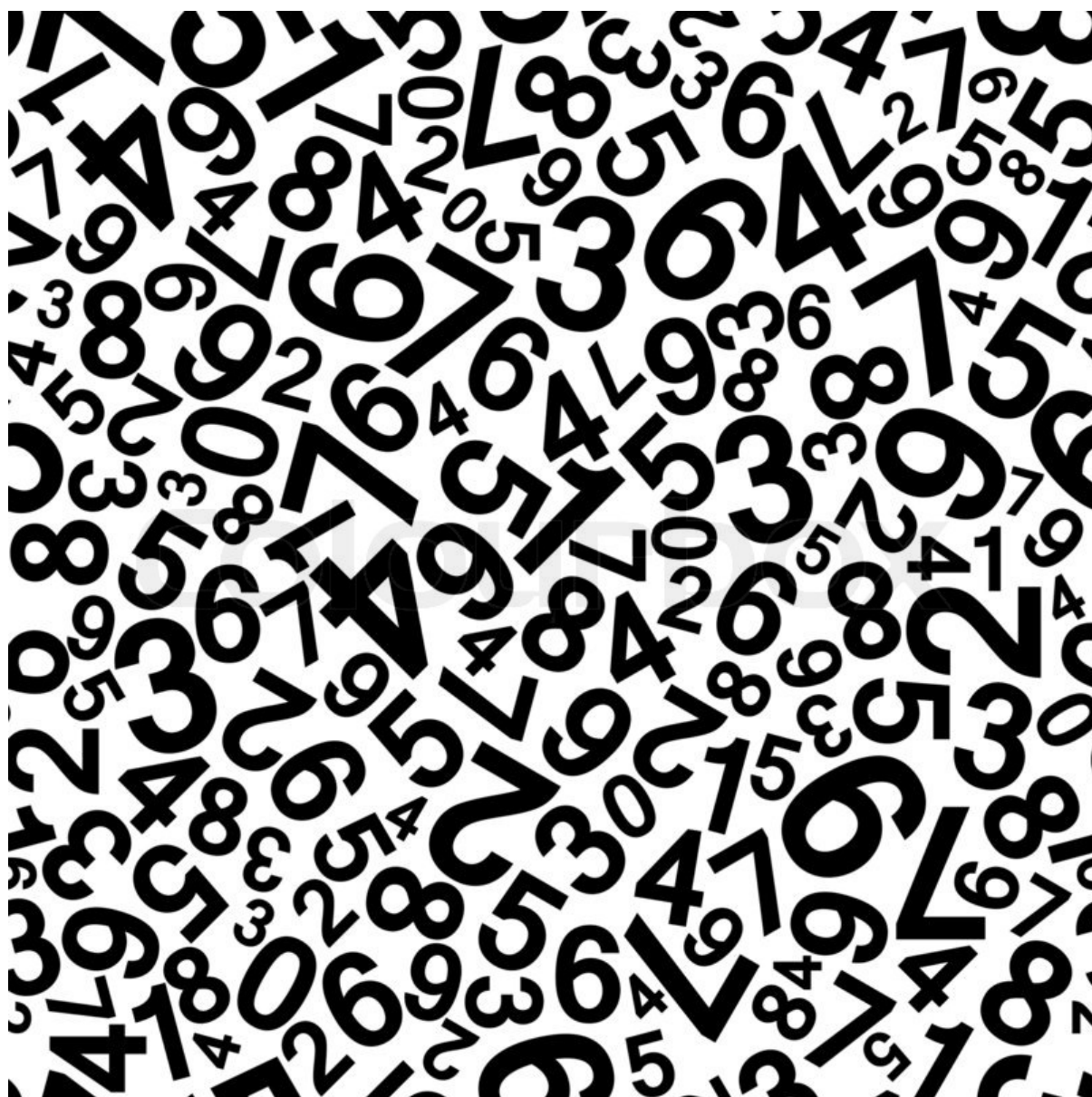


Test og evalueringsplan for matematik i Vesthimmerlands Kommune

2018-2022



VESTHIMMERLANDS
KOMMUNE
- lyst til at gøre en forskel

Indholdsfortegnelse

Indledning

Når man som skole arbejder med at udvikle en god evaluerings- og forbedringskultur, er det vigtigt at bruge tid på at kommunikere grundigt om, hvad evaluering er, og hvad det skal handle om på den enkelte skole. Evaluering må være både bagudrettet og fremadrettet og indeholde både det summative og det formative.

Formativ/løbende evaluering:

- Man former processen undervejs
- Man kvalitetsudvikler i processen

Summativ evaluering:

- Man opsummerer på resultater og indsigter
- Man opfylder kvalitetsmål

evalueringsskemaer.

Det er vigtigt at den enkelte skole får skabt en systematik omkring evaluering, så man kan se, hvor langt man er kommet, og hvor man er på vej hen – samt hvad der mangler for at komme derhen. Evalueringsprocesser kræver tid til refleksion over både det målbare og de faglige observationer af eleven og klassen i det daglige arbejde.

Testplan

Med denne test- og evalueringsplan for matematik i Vesthimmerlands Kommune forsøger vi at hjælpe skolerne med følgende:

1. At få overblik over hvilke test der findes til matematik
2. At få overblik over hvad de enkelte test kan afdække
3. At afgøre hvilke evalueringsformer der bedst understøtter og registrerer den enkeltes færdigheder og kompetencer
4. At anviser en eksemplarisk plan med forslag til obligatoriske og supplerende test og forebyggende materialer
5. At skabe et fundament for, at skolerne kan udvikle en lokal test og evalueringsplan, der indeholder følgende:
 - Hvornår gennemføres de forskellige test og evalueringer?
 - Hvor ofte ønsker I at teste?
 - Hvornår og hvordan informeres forældrene?
 - Ønsker I at gennemføre frivillige test? I så fald hvilke, hvornår og hvordan?
 - Hvem har ansvar for at teste og rette klassetest og individuelle test?
 - Hvornår og hvordan samles øvrig viden om eleverne, som I skal bruge i samspil med resultaterne fra de forskellige test

- I hvilke fora - eksempelvis teammøder, PLC-team og klassekonferencer – anvender I de forskellige evalueringsdata?
- Hvordan følges der op på evalueringsprocessen?

Læsevejledning til testplan

Testplanen er for alle årgange delt ind i tre felter.

Øverste felt beskriver obligatorisk testning. De øvrige felter er ikke obligatoriske, men indeholder en oversigt over materialer til supplerende og forebyggende evaluering og indsats.

Eksemplarisk testplan

0. klasse

Obligatorisk	Slutning af 0. klasse: Begrebsforståelse
Supplerende evaluering	MG
Individuelle test	M-OBS (Dafolo)

1. klasse

Obligatorisk	
Supplerende evaluering	Begrebsforståelse Matematikprofilen (Gyldendal) MG MAT-prøver
Individuelle test	M-OBS (Dafolo) Matematikvanskeligheder – tidlig intervention (Dansk psykologisk forlag) Adler Matematikscreening (Kognitiv Centrum)

2. klasse

Obligatorisk	
Supplerende evaluering	Matematikprofilen 2 (Gyldendal) ALP-prøve MG MAT-prøven
Individuelle test	M-OBS (Dafole) Matematikvanskeligheder – tidlig intervention (Dansk psykologisk forlag) Adler – matematikscreening 1

3. klasse

Obligatorisk	Efterår: øve national test Forår: National test
Supplerende evaluering	Øve national test (efterår) Matematikprofilen 3 (Gyldendal) ALP-test MG MAT-prøven
Individuelle test	Adler matematikscreening 1

4. klasse

Obligatorisk	
Supplerende evaluering	Gentagelse af National test fra 3. klasse ALP-test MG FG MAT-prøven Der er en ny talblindetest på trapperne (April 2019)
Individuelle test	Adler matematikscreening 2

5. klasse

Obligatorisk	
Supplerende evaluering	ALP-test MG FG MAT-prøven
Individuelle test	Adler matematikscreening 2

6. klasse

Obligatorisk	Efterår: øve National test Forår: National test
Supplerende evaluering	Øve national test (efterår) ALP-test MG FG MAT-prøven
Individuelle test	Adler matematikscreening 2

7. klasse

Obligatorisk	
Supplerende evaluering	Gyldendals web-prøver Mg FG MAT-prøven
Individuelle test	Adler matematikscreening 2

8. klasse

Obligatorisk	Forår: National test
Supplerende evaluering	Øve national test (efterår) MG FG MAT-prøven
Individuelle test	Adler matematikscreening 2 eller 3

9. klasse

Obligatorisk	
Supplerende evaluering	MG FG Matprøven
Supplerende evaluering	MG FG MAT-prøven
Individuelle test	Adler matematikscreening 3

Oversigt over testområder og test

	National e test 3.-6.-8.	MG prøver 0.-9.	FG prøver 4.-9.	Mat- prøver 1.-9.	Begrebs- forståelse 0.-1.	Matematik - Profilen 1.-3.	ALP-prøven
Forudsætninger					X		X
Færdigheder							
Tal og algebra	X	X	X	X		X	
Geometri og måling	X	X		X		X	
Statistik og sandsynlighed	X	X		X		X	
Kompetencer							
Problem- behandling				X		X	
Modellering				X		X	
Ræsonnement og tankegang				X		X	
Repræsentation og symbolbehandlin g				X		X	
Kommunikation						X	
Hjælpemidler				X		X	

Individuelle test

	Adler matematikscreening I-II-III (1.-10. klasse)	MI – Matematik individuelt Supplement til MG (0.-10. klasse)
Læringspotentiale dyskalkuli	X	
Afdække vanskeligheder i MG og FG		X

Materialieliste - Beskrivelse af de enkelte prøver

Titel: Nationale test

Fakta:	Nationale test i matematik er en netbaseret, adaptiv prøve. Prøven tager 45 minutter, og den er selvrettende. Testen er obligatorisk i 3.-6.-8. klasse. Den kan bruges frivilligt før og efter.
Hvad testes:	Elevernes faglige niveau på de tre færdighedsområder tal og algebra, geometri og statistik og sandsynlighed.
Før prøven:	Det er vigtigt at forberede eleverne ved at lave en demotest for og sammen med eleverne https://demo.xn--testogprøver-ngb.dk/ Sikre at elever forstår opgavedesign og sprog.
Under prøven:	Det er vigtigt, at elever har fuldt fokus fra start, da de første spørgsmål danner grundlag for niveauet. Der er mulighed for at give pauser, give ekstra tid eller dele prøven over flere gange. Sikre at kompenseringerne fungerer.
Efter prøven:	Resultatet efterbearbejdes på klasse- og elevniveau. Er der noget der undrer, og hvordan reageres på dette.
Tilbagemeldinger:	<u>Kriteriebaseret tilbagemelding:</u> Viser de faglige præstationer i forhold til fælles mål. Vises på klasseniveau og på elevniveau. Resultatet er opgjort i kategorier fra fremragende til ikke tilstrækkeligt. Indenfor den enkelte kategori er der et vist spænd mellem elevernes præstationer. Denne tilbagemelding er vigtig for det pædagogiske arbejde. <u>Normbaseret tilbagemelding:</u> Ud fra en besluttet grundlinje gives en tilbagemelding på klasse- og elevniveau i forhold til gennemsnit på landsplan. Denne tilbagemelding er interessant for kommune og stat, og kan danne grundlag for nye indsatser. Afklare hvilke der må sendes til forældre? Nationale test er mest valide som bigdata og mest usikre på individniveau. Lærerne skal altid vurdere, om resultaterne ser troværdige ud, da de også afhænger af dagsform og testsituation.

Titel: Begrebsforståelse

Forfatter: Helle Bylander, Olav Lunde
Forlag: Special-pædagogisk forlag
Passer til: 0. klasse
Hensigten er: At undersøge om eleverne kender de grundlæggende begreber, som er grundlaget for indlæring. At opdage hvilke begreber, der skal arbejdes videre med.
Begreberne er opdelt i 12 kategorier: familie, daglige færdigheder, farve, form, plads/position, størrelse, retning, måling, vejr og temperatur, tal og tælling, funktion, tid.

Titel: Matematikprofilen

Forfatter: Ole Frejl, Thomas Kaas, Heidi Kristiansen, Svend Kreiner
Forlag: Gyldendal
Passer til: 1.-2.-3. klasse
Hensigten er: At få bred information om hver elevs matematiske færdigheder, viden og kompetencer. Elevens arbejde bliver vurderet i forhold til kriterier, der bygger på Fælles Mål.
Matematikprofilen består på hvert klassetrin af et elevhæfte, som indeholder tre dele: A, B og C. I alle tre dele testes elevernes færdigheder, viden og kompetencer både i forhold til målene inden for de matematiske stofområder og inden for de matematiske kompetencer. Opgaverne i del A tager udgangspunkt i stofområder, opgaverne i del B tager udgangspunkt i både stofområder og kompetencer, og opgaverne i del C tager udgangspunkt i kompetencerne.

Titel: ALP-prøven- Analyse af Læseforståelse i Problemløsning

Forfatter: Gudrun Malmer
Forlag: Scanvik ApS
Passer til: fra 2. klasse til voksne elever
Hensigten er: At analysere læseforståelse i problemregning.
Analysematerialets sigte er at få en opfattelse af elevernes afkodningsfærdigheder, færdigheder i at udføre enkle regneoperationer og færdigheder i at drage logiske slutninger. Materialet kan hjælpe med at kortlægge sammenhænge mellem læsefærdigheder, læseforståelse, læseforståelse og de matematiske grundbegreber og matematisk-logisk tænkning.

Titel: MG (Matematik grundlæggende) og FG (Færdigheder grundlæggende)

Forfatter: Kim Foss Hansen
Forlag: Dansk Psykologisk Forlag 2002
Passer til: 0. klassetrin til og med 10. klassetrin (MG), 4. klassetrin til og med 10. klassetrin (FG og MG).
Hensigten er: At skaffe overblik over, hvordan eleven behersker de forskellige dele af prøvens indhold. MG tester tal og algebra/ geometri og måling / statistik og sandsynlighed. FG tester tal og algebra.
Læreren får et udtryk for elevens samlede standpunkt i matematik vurderet efter den målestok, som er lagt ind i prøven, dvs. eleverne klassificeres på en skala fra C0 til C10 (C5 er middel). Materialet er en intern diagnosticerende prøve, og den kan bruges uafhængigt af lærebogssystem. En score på C0-C2 tyder på alvorlige indlæringsvanskeligheder.
Der lægges op til at testen kan bruges formativt i den almindelige undervisning, men der er ikke fokus på processen, så her er mere tale om en summativ evaluering. Ved tilkøb kan læreren indtaste elevernes resultater i et webprogram, der ligeledes analyserer klassens samlede standpunkt.
Opgaverne er udformet som multiple choice, og de er derfor nemmere for eleverne end MAT-prøverne. Til gengæld er der også større mulighed for, at eleverne gætter på resultatet.

Titel: MI – Matematik Individuelt. Vurdering af 31 discipliner

Forfatter:	Kim Foss Hansen
Forlag:	Dansk Psykologisk Forlag 2005
Passer til:	Uddybende testning fra 0. klassetrin til og med 10. klassetrin. MI prøverne er koblet til MG/FG prøverne, således at man kan gå fra MG/FG til MI og starte på det niveau, som eleven havde vanskeligheder med i MG/FG.
Hensigten er:	Prøverne giver forslag til en dybdegående samtale mellem lærer og elev. Samtalen er konstrueret, så man bevæger sig fra "kan ikke" over "kan endnu ikke" til "kan". Læreren vurderer elevens behov ud fra samtalen.
Konklusion:	Materialet kan bruges ved planlægning og tilrettelæggelse af undervisningsforløb, der tilgodeser elever med særlige behov inden for én eller flere discipliner.

Titel: MAT-prøverne 1. - 9. klasse

Forfatter:	Poul Erik Jensen m.fl.
Forlag:	Dansk Psykologisk Forlag 2007
Passer til:	1. klassetrin til og med 9. klassetrin.
Hensigten er:	En diagnostisk afdækning af matematikfærdigheder. Læreren får et udtryk for elevens samlede standpunkt i matematik vurderet efter den målestok, som er lagt ind i prøven, dvs. eleven klassificeres på en skala fra C0 til C10. Materialet kan anvendes uafhængigt af lærebogssystem og er udfærdiget i forhold til trinmål i Fælles Mål.
Konklusion:	En score på C0-C2 tyder på alvorlige indlæringsvanskeligheder. Testen bruges i den almindelige undervisning og resultaterne scores manuelt. Ved tilkøb kan læreren indtaste elevernes resultater i et webprogram, der ligeledes laver individuelle elevplaner og analyser af klassens samlede standpunkt. Kan bruges til planlægning af individuelle læringsforløb og til skole-hjem samtaler. Opgaverne er krævende, da eleverne selv skal skrive op, opstille og finde metode. Prøven er mere diagnosticerende i papirudgaven end i den elektroniske udgave.

Titel: Matematikscreening I, II og III

Forfatter:	Björn Adler
Forlag:	Kognitivt centrum 2005-2006
Passer til:	Elever i aldersgrupperne 7-9 år, 11-15 år, 16-17 år og voksne.
Hensigten er:	Materialet kan bruges som et redskab til undersøgelse af matematikvanskeligheder, set i lyset af de bagvedliggende kognitive processer, en elev kan have vanskeligheder med. Materialet kan ikke anvendes til gruppetest.
Konklusion:	Læreren vurderer elevens læringspotentiale. Et materiale, der fokuserer på begrebet dyskalkuli til brug i specialundervisningen. Til materialet hører Kognitiv Træning i Matematik (www.dyskalkyli.nu).

RELATEREDE TITLER:

Titel:	Elevens alsidige personlige udvikling – et dialogredskab
Forlag:	Dansk Psykologisk Forlag 2007
Titel:	Målcirkler
Forlag:	Dafolo

Talblindetest

En ny talblindetest er under udarbejdelse i Ministeriet.

Denne test vil afgrænse matematikvanskelighedernes omfang og afklare, om der er tale om talblindhed. Denne test vil efterfølgende blive en del af VHKs test og evalueringsplan.

Relevante links:

[file:///C:/Users/bpn/Downloads/180228-Vejledning-til-laerere-i-alle-fag-210218-tbs%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/bpn/Downloads/180228-Vejledning-til-laerere-i-alle-fag-210218-tbs%20(2).pdf)

<file:///C:/Users/bpn/Downloads/171122-Foraeldrebrev.pdf>

<https://demo.xn--testogprver-ngb.dk/>

Hvis du behøver hjælp til testning, vurdering, opfølgning m.m.

Skolens matematikvejleder/ressourceperson hjælper gerne med vejledning og rådgivning til testning, vurdering og plan for opfølgning.